

**Справка**  
**по результатам мониторинга освоения программного материала,**  
**воспитанниками 6-7 лет группы №8 «Радуга»**  
**общеразвивающей направленности**  
**за 2018-2019 учебный год**

Подготовила:  
Юнусова Альсина Мансуровна,  
воспитатель  
МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»,  
г. Нижневартовск

**Основание:** Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка».

**Цель:** отслеживание динамики развития детей старшего дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса.

**Воспитатели:** Костромитина А.В., Юнусова А.М.

**Сроки проведения** - апрель 2019г;

На конец учебного года обследовано - 25 воспитанников.

**Диагностика уровня освоения содержания программного материала проведена по следующим образовательным областям:**

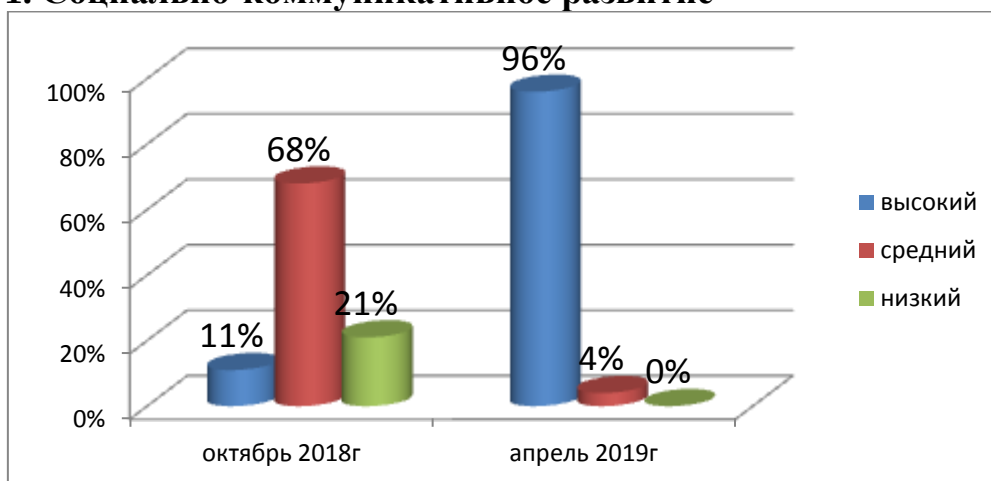
- 1.«Социально-коммуникативное развитие»
- 2.«Познавательное развитие»
- 3.«Речевое развитие»
- 4.«Художественно-эстетическое развитие»
- 5.«Физическое развитие»

## Результаты обследования:

общий уровень освоения программы на конец учебного года составил - 100%

| Разделы программы                   | Уровни освоения программы в % |    |    |            |    |   | Итог в % |      |
|-------------------------------------|-------------------------------|----|----|------------|----|---|----------|------|
|                                     | Начало года                   |    |    | Конец года |    |   |          |      |
|                                     | в                             | с  | н  | в          | с  | н | Н.г.     | К.г. |
| Социально-коммуникативное развитие  | 11                            | 68 | 21 | 96         | 4  | 0 | 79       | 100  |
| Познавательное развитие             | 3                             | 77 | 20 | 98         | 2  | 0 | 80       | 100  |
| Речевое развитие                    | 13                            | 65 | 22 | 89         | 11 | 0 | 78       | 100  |
| Художественно-эстетическое развитие | 20                            | 68 | 12 | 97         | 3  | 0 | 88       | 100  |
| Физическое развитие                 | 30                            | 56 | 14 | 94         | 6  | 0 | 86       | 100  |
| Общий итог в %                      |                               |    |    |            |    |   | 83       | 100  |

## 1. Социально-коммуникативное развитие



*Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 96% (23реб.)* положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. В общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своём поведении. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоили. Имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.

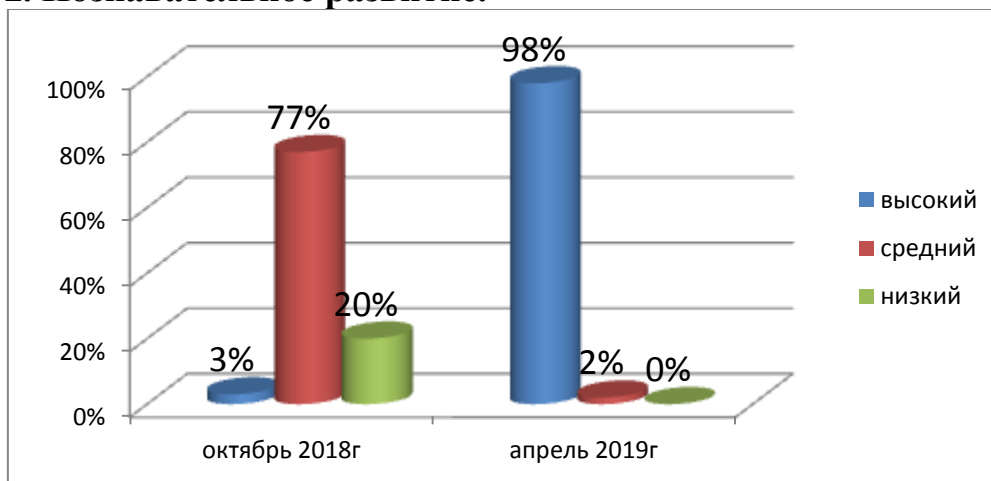
*Дети со средним уровнем освоения программного материала – 4% (2реб.)* имеют представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушают, нуждаются в постоянном контроле взрослого. Конфликтуют со сверстниками, не хотят прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказываются от выполнения общих правил, если они препятствуют их интересам. Не умеют сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, иногда проявляют равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. Часто не внимательны к указаниям старших, не замечают своих промахов и недостатков, критикуют других, используют дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. Жалуются на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

**Перспективы работы:** активизировать работу по развитию доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам, добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Продолжать воспитывать культуру поведения и общения,

привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать в ребенке положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

*Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.*

## 2. Познавательное развитие.



*Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 98% (24реб.)* проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Дети активные в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения. Знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах. Рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знают свои имена, фамилию, возраст, пол. Проявляют интерес к городу (селу), в котором живут, знают некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знают название своей страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости за свою страну. Проявляют интерес к жизни людей в других странах.

*Дети со средним уровнем освоения программного материала – 2% (1реб.)*

У таких детей слабо выражен интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. Не способны самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяют результат познания. Не проявляют положительных отношения и интереса к людям, к их жизни в

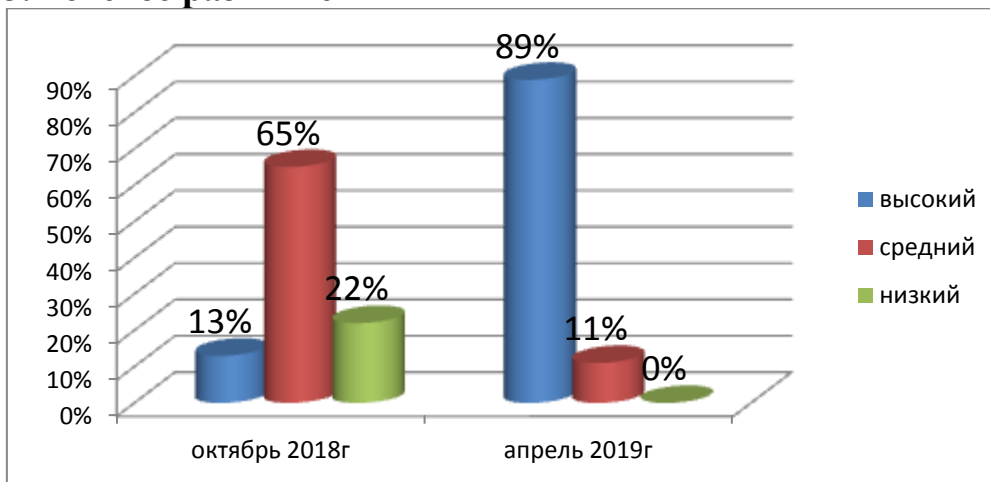
семье и в детском саду. Затрудняются в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

#### **Перспективы работы:**

Активизировать работу по развитию интереса к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. Воспитывать отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма

*Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.*

### **3. Речевое развитие**



*Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 89% (22д.)* проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Инициативные и самостоятельные в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются. Замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляют их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки. Отвечают на вопросы по содержанию

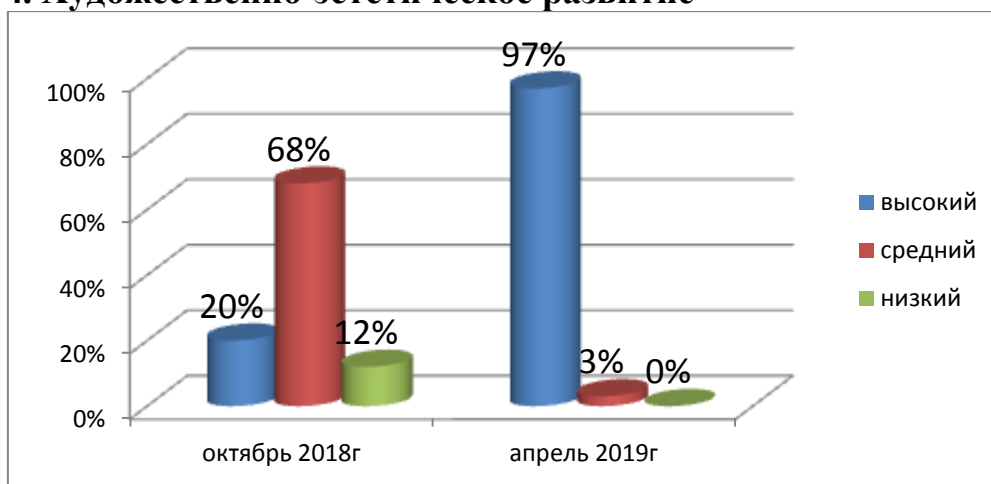
литературного произведения, устанавливают причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различают основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

*Дети со средним уровнем освоения программного материала – 11% (3д)* слабо проявляют инициативы в общении со сверстниками. Допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого. Пропускают структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны (повторяют рассказы сверстников). Затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством. Допускают отдельные грамматические ошибки. Речь не выразительна. Различают сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

**Перспективы работы:** активизировать работу по развитию овладения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

*Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.*

#### 4. Художественно-эстетическое развитие



*Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 97% (24д.)*

высказывают предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически окликаются на проявления прекрасного; последовательно анализируют произведение, верно понимают художественный образ, обращают внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывают собственные ассоциации; различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнают некоторые известные произведения и достопримечательности; любят и по собственной

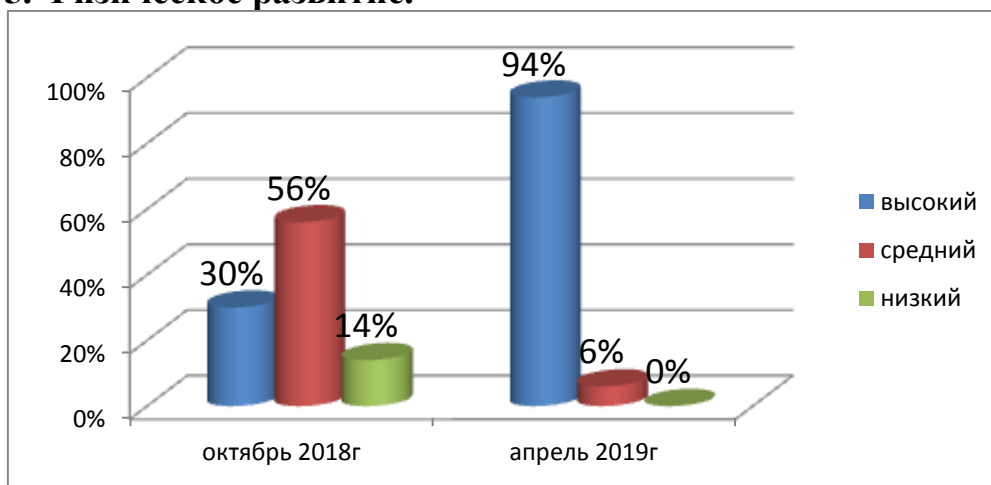
инициативе рисуют, лепят, конструируют необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать; уверенно используют освоенные техники; создают образы, верно, подбирают для их создания средства выразительности; проявляют творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; – демонстрируют хороший уровень технической грамотности; стремятся к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; принимают участие в процессе выполнения коллективных работ.

*Дети со средним уровнем освоения программного материала – 3% (1реб).* У таких детей интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

**Перспективы работы:** активизировать работу по развитию предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. Активизировать работу по реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.*

## 5. Физическое развитие.



*Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 94% (23д.)*

Двигательный опыт ребенка с высоким уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений); в

двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

*Дети со средним уровнем освоения программного материала – 6% (2реб).* Двигательный опыт ребенка со средним уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук, в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

*Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.*

**Перспективы работы:** Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**По результатам мониторинга можно сделать выводы:**

Таким образом, программный материал освоен детьми возрастной группы по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. В сравнении с октябрём 2018 года отмечается динамика в освоении программного материала детьми: социально-коммуникативное развитие – увеличился показатель высокого уровня на 85%; познавательного развития на 95%; речевого развития на 76%; Художественно-эстетического на 77%; физического на 64%.

В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей. На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

Воспитатели: Костромитина А.В., Юнусова А.М.